

ПРОГРАММА
реализации проекта «Родительский университет»

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 1 г. Могилева»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа является важнейшим социальным институтом, с которым семья взаимодействует на протяжении всего обучения ребенка. Эффективность образования и воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесна эта связь. Требования современной реальности стимулируют педагогов овладевать новейшими педагогическими технологиями для использования их в своей работе, искать эффективные формы взаимодействия с родителями. Сотрудничество семьи и школы в интересах ребенка может быть успешным только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, учитывать его индивидуальные особенности при развитии способностей ребенка, сформировать жизненные ориентиры и ценностные приоритеты.

Практика показывает, что не все родители имеют достаточный уровень знаний и умений в области воспитания и испытывают трудности в воспитании ребенка, установлении с ним контактов. Родители не владеют в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, часто осуществляют воспитание интуитивно, что, как правило, не приносит позитивных результатов. Не всегда родители понимают своего ребенка. Родители могут слушать, но не слышать его, что приводит к сложностям во взаимоотношениях. В таких семьях часто нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи.

Педагогам, педагогам-психологам, социальным педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. На современном этапе развития связующим звеном между школой и семьей являются специалисты социально-педагогической и психологической службы. Именно от их работы зависит то, насколько в семьях понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, как активно участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий педагогов и родителей создаст благоприятные условия для развития обучающихся.

Цель Родительского университета — повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного, позитивного родительства. Университет педагогических знаний для родителей должен способствовать установлению контактов родителей со школой, взаимодействию родителей и педагогов в воспитании, развитии и социализации ребенка.

Основные задачи Родительского университета:

- формирование ценностно-смысловых основ родительства; актуализация чувства ответственности за выполнение родительских функций; □
- формирование и развитие психолого-педагогических компетенций родителей в области семейного воспитания (формирование знаний о семейной психологии, детско-родительских отношениях, возрастных особенностях

детей, формирование гармоничных семейных отношений, навыков конструктивного взаимодействия с детьми и др.), содействие развитию навыков самообразования родителей; □

- обеспечение целенаправленной работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, снижение риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновения затруднений в семейном воспитании, оказание своевременной психолого-педагогической и информационной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; □
- организация эффективного сотрудничества и партнерства родителей обучающихся и учреждения образования и т.д.

Целевая группа — родители (законные представители) учащихся.

Направления работы Родительского университета:

I. Организационное: □

формирование очной и дистанционной форм обучения в Родительском университете; □

разработка интернет-сайта Родительского университета; □

создание в популярных социальных сетях («ВКонтакте», «Instagram») интернет-ресурсов для размещения информации о деятельности Родительского университета (анонс предстоящих встреч, информация о прошедших встречах, материалы образовательного характера для родителей и т. д.).

II. Информационно-просветительское: □

презентация содержания программы и мероприятий Родительского университета; □

организация психолого-педагогического просвещения родителей по различным аспектам семейного воспитания:

— правовое: о возможностях, правах и обязанностях в осуществлении образовательных потребностей семьи;

— психолого-педагогическое: о методах и формах воспитания, обучения ребенка;

— гражданское: о путях развития образования, школы; □

консультирование родителей по юридическим, психолого-педагогическим и другим проблемам.

III. Содержательное: □

научно-методическое обеспечение формирования психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания и развития детей с учетом социокультурных традиций, современных проблем и особенностей развития общества; □

расширение воспитательного и творческого потенциала родителей и семьи в целом.

Воспитательная деятельность Родительского университета строится:

— на оценке родителями собственного жизненного опыта;

— на приобретении новых познаний в опоре на собственные внутренние резервы;

— на стабильном общении детей и их родителей;

- на формировании атмосферы поиска новых знаний;
- на самосовершенствовании родителей через осознание ими индивидуального взгляда на ребенка;
- на развитии творческих способностей членов семьи;
- на умении видеть результаты развития детей;
- на умении видеть трудности и искать пути их преодоления, выстраивать лестницу успеха.

Работа Родительского университета организуется с учетом закономерностей развития ребенка в разные возрастные периоды по трем ступеням:

I ступень — «Мой ребенок — младший школьник» — для родителей учащихся I—IV классов учреждений общего среднего образования,

II ступень — «Мой ребенок — подросток» — для родителей учащихся V—IX классов учреждений общего среднего образования,

III ступень — «Мой ребенок — старшеклассник» — для родителей учащихся X—XI классов учреждений общего среднего образования.

Предлагаемые направления будут способствовать включению родителей в активное сотрудничество со школой в решении проблем семейного воспитания. Организация взаимодействия с родителями учащихся в рамках Родительского университета позволит объединить усилия родителей, педагогов, педагогов-психологов, педагогов социальных и других специалистов по организации конструктивного диалога в поиске ответов на актуальные вопросы семейного воспитания.

Формы проведения занятий: □

традиционные (лекции, беседы, конференции, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, мастер-классы, психологические тренинги, индивидуальные беседы и консультации, опросы родителей по различной тематике, обмен опытом работы и т. д.); □

дистанционные (вебинары, форумы, online-консультации, размещение информации по актуальным вопросам семейного воспитания на сайте школы, работа на «горячей линии» учреждения образования, участие в создании рекламных буклетов, листовок, оформление стендов, анкетирование родителей, создание и обновление уголка педагога-психолога в каждом классе; привлечение родителей к участию в тематических выставках и других мероприятиях).

Ожидаемые результаты работы Родительского университета:

- формирование у родителей осознанного отношения к родительству;
- повышение интереса родителей к самообразованию;
- удовлетворение потребности семьи учащегося в образовательных услугах: в обучении, психолого-педагогической поддержке и др.;
- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- активизация родителей в решении семейных проблем, сокращение числа неблагополучных семей, случаев семейного насилия, уменьшение числа подростков с девиантным поведением;
- развитие взаимопонимания, сотрудничества семьи и учреждения образования;

— охват родительским всеобучем большинства родителей учащихся, благодаря системе дистанционного обучения.

Занятия Родительского университета предполагается проводить один раз в четверть.

Консультации для родителей проводятся в соответствии с установленным графиком.

Тематика занятий и консультаций с родителями определена с учетом возрастных психологических особенностей учащихся.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Т. В. Психология семьи : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и по специальностям психологии / Т. В. Андреева. — 3-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Питер Пресс, 2014. — 334 с.

2. Вержибок, Г. В. Гендерное воспитание в семье и школе: Г. В. Вержибок ; под ред. А. С. Лаптенка. — Минск: Национальный институт образования, 2016. — 248 с.

3. Глинский, А. А. Воспитание гражданина, труженика, семьянина: пособие для педагогических работников учреждений общ. сред. образования / А. А. Глинский, А. Ф. Журба. — Минск: Национальный институт образования, 2018. — 232 с.

4. Залыгина, Н. А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, специальных учебно-воспитательных учреждений, специального лечеб.-воспит. учреждения / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова. — Минск: Национальный институт образования, 2019. — 192 с.

5. Кабуш, В. Т. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская. — Минск: Национальный институт образования, 2012. — 184 с.

6. Катович, Н. К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева. — Минск: Национальный институт образования, 2011. — 208 с.

7. Козлова, Г. Л. Безопасность детей в опасном мире: практическое пособие / Г. Л. Козлова, Л. Н. Мирейчик, М. В. Пряхина. — Минск: Альтиора. — Живые краски, 2013. — 55 с.

8. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15.07.2015, № 82 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://adu.by/.../koncept-vospitdetej-i-molodioji.doc>. — Дата доступа: 29.09.2019.

9. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — М.: Академический проект; Трикта, 2011. — 419 с.

10. Левченко, А. О. Дети онлайн : опасности в сети / А. О. Левченко. — М.: Изд-во «Э», 2015. — 320 с.

11. Луговцова, Е. И. Психология формирования культуры здорового образа жизни школьников: пособие для педагогов-психологов, педагогов социальных учреждений общ. сред. образования / Е. И. Луговцова. — Минск: Национальный институт образования, 2012. — 190 с.

12. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. языками обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. — Минск: Национальный институт образования, 2019. — 192 с.

13. Мартынова, В. В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания : пособие для специалистов управлений образования, органов охраны детства, социальных педагогов / В. В. Мартынова, А. М. Русецкая, В. И. Вашнева. — Минск: Национальный институт образования, 2011. — 160 с.

14. Мартынова, В. В. Социально-педагогическая работа с семьей: пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В. В. Мартынова, А. Н. Ходосок. — Минск : Национальный институт образования, 2010. — 216 с.

15. Медведская, Е. И. Ребенок в мире мультимедиа: предупреждение зависимости / Е. И. Медведская. — Минск : Народная асвета, 2018. — 192 с.

16. Недвецкая, М. Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи / М. Н. Недвецкая. — М.: УЦ Перспектива, 2011. — 152 с.

17. Некрасова, З. В. Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним потом делать: пособие для родителей / Заряна и Нина Некрасовы. — 2-е изд., доп. — М.: Академический проект, 2017. — 254 с.

18. Ничишина, Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье / Т. В. Ничишина. — Минск: Национальный институт образования, 2018. — 248 с.

19. Овчарова, Р. В. Психология сопровождения родительства / Р. В. Овчарова. — М.: Академия, 2005. — 368 с.

20. Овчарова, Р. В. Родительство как психологический феномен: учеб. пособие / Р. В. Овчарова. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. — 496 с.

21. Окулич, Н. А. Как стать успешным родителем: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н. А. Окулич; под ред. М. П. Осиповой. — Минск: ИВЦ Минфина, 2015. — 192 с.

22. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. — Минск: ИВЦ Минфина, 2015. — 189 с.

23. Первушина, Е. В. Выжить в начальной школе. Как?: книга для умных родителей / Е. В. Первушина. — СПб.: Вектор, 2010. — 251 с.

24. Петрановская, Л. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка / Л. Петрановская. — М. : АСТ, 2015. — 210 с.

25. Погодина, Е. К. Модель организации деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы по оказанию психолого-педагогической помощи семьям в воспитании детей / Е. К. Погодина // По-

вышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сб. науч. статей, Витебск, 2020 г. / Вит. гос. ун-т ; редкол.: Е. Л. Михайлова, С. Д. Матюшкова, С. Г. Туболец / науч. ред. Е. Л. Михайлова; отв. за выпуск С. А. Моторов. — Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2020. — 238 с.

26. Погодина, Е. К. Психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей / Е. К. Погодина // Образование. Наука. Культура: материалы междунар. науч. форума (20 ноября 2019 г.). В 5 ч. Ч. 2. Междунар. науч.-практ. конференция «Педагогика и психология в современной системе образования»: сб. науч. статей / отв. ред. Н. В. Осипова. — Гжель: ГГУ, 2020. — 548 с. — С. 393—394.

27. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учеб.-метод. пособие / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. — Минск: БГПУ, 2019. — 160 с.

28. Погодина, Е. К. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей учащихся / Е. К. Погодина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. — 2019. — № 4 (44). — С. 130—132.

29. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016—2020 гг.: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 22.02.2016, № 9 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=6581>. — Дата доступа : 29.09.2019.

30. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. — М. : Издательский центр «Академия», 2005. — 192 с.

31. Урбанович, Л. Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями : метод. рекомендации, разработки занятий, тесты, анкеты, психологические практикумы [Методическое пособие с электронным приложением] / Л. Н. Урбанович. — М.: Глобус, 2009. — 256 с.

32. Формирование культуры семейных отношений: из опыта работы специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений образования Витебской области: методико-практические материалы. — Витебск: ГУДОВ «ВО ИРО», 2017. — 51 с.

33. Формирование семейных ценностей: игры и тренинги для учащихся и родителей / сост. Г. Г. Моргулец. — Волгоград: Учитель, 2011. — 183 с.

34. Фурманов, И. А. Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия: пособие для педагогов и психологов общеобразовательных, социально-педагогических учреждений, учреждений дошкольного образования / И. А. Фурманов. — Минск: Национальный институт образования, 2010. — 176 с.

35. Хилько, М. Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 198 с.

36. Целуйко, В. М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В. М. Целуйко. — 2-е изд. — Мозырь: Содействие, 2007. — 222 с.
37. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания / В. В. Чечет. — Мозырь: Белый ветер, 2003. — 292 с.
38. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: Антология / Л. Б. Шнейдер. — М.: Академический Проект; Трикста, 2010. — 720 с.